

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 141 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 141»
(протокол от 18 марта 2026 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025 года**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2025 год.

Основные сведения образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Сунгурова Ирина Владимировна
Адрес организации	юридический адрес: 420127, г.Казань, ул.Максимова, д.7А фактический адрес: 420127, г.Казань, ул.Максимова, д.7А
Телефон, факс	+7(843)571-59-41
Адрес электронной почты	Ds141.kzn@tatar.ru , madoul41@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 06.05.2015 № 6399

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом районе города Казани вдали от производственных предприятий и торговых центров. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест, фактическая наполняемость 223 детей, функционирует 11 групп.

Общая площадь здания 2054,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1554 кв.м. Общая площадь территории 3086 кв.м. Территория ограждена металлическим забором высотой 1,8 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, 1 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №141» 07.30 до 18.00. Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в 9 группах – 10,5 часов, 2 группы ЗПР – 12 часов с 6.30-18.30.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права серия 16АЕ 147763 от 19.03.2010 г.;
- свидетельство ЕГРЮЛ 16 №006608801 от 17.08.2012г.
- лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия №6399 от 06.05.2015 года выдана МО и НРТ, серия 16Л 01 №0002232,
- ОГРН 1021603884081, ИНН:1661003806 выдан 24.08.1999 серия 16 №007472988
- Устав утвержденный в Редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 27.03.2019. №519/кз.ио-пк.
- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ОП ДО МАДОУ «Детский сад №141»; АОП для детей с ФФН, ЗПР рабочие программы педагогов; дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 141»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающиеся трудовых отношений:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется

Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 141» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 223 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 47 детей;
- 1 младшая группа — 31 ребенок;
- 2 средних группы — 43 ребенка;
- 1 старшая группа — 18 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 24 ребенка;
- 1 старшая группа логопедическая – 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа логопедическая— 28 детей
- 2 группы ЗПР – 16 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976).

Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую

половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.11.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	187	83,9%
Неполная с матерью	33	14,8%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекуновство	2	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	34,8%
Два ребенка	87	41,4%
Три ребенка и более	50	23,8%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
--------------------	-------------

Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей
	участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление стенда боевой славы.

Дополнительное образование

В 2025 году для удовлетворения запроса родителей детского сада, в соответствии с законами РФ, локально-нормативным и актами учреждения и на основании личных заявлений родителей в МАДОУ «Детский сад № 141» функционировали кружки по направлениям: социально- гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: внебюджет. Количество детей, посещающих дополнительные услуги в 2025 году 105 человек.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости. Детский сад планирует в 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей.

- 1) Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности: «Юный эрудит», «Логоритмика для малышей».
- 2) Программа дополнительного образования художественной направленности «Творческая мастерская»
- 3) Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Степ аэробика», «Студия современного танца».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство воспитательной и образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный	Реализует право Учредителя и родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе решает вопросы, касающиеся функционирования и развития Учреждения -рассматривает предложения Учредителя или Руководителя о внесении изменений в Устав, -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -проекты Отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 141» работают творческие и рабочие группы по методическим проблемам, активно проводится инновационную и экспериментальную работу. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 141».

По итогам 2025 года система управления МАДОУ «Детский сад №141» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад

провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) от 25.11.2022г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №141» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, ЗПР, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МАДОУ «Детский сад №141».

Охрана и укрепление здоровья детей Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС ДО; п.22 ФОП ДО Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания организовано 4-х разовое питание в соответствии с натуральными нормами меню - требования).

Система организации здоровьесозидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, дневную и вечернюю прогулку, организацию и проведение закаляющих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

Педагоги создают широкие возможности для двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре проводит занятия с детьми с двухлетнего возраста, организует совместно с воспитателями спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Большое внимание уделяется спортивным досугам по закреплению правил дорожного движения. Инструктор варьирует нагрузку в соответствии с состоянием и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием. При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровье сбережения, организацию подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности. В Образовательной Программе ДО предусмотрены мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма; мероприятия по профилактике непроизводственного травматизма на железнодорожном транспорте и мероприятия по профилактике детского травматизма на водных объектах и ЧС (пожарная безопасность).

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие

педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства,

основывающее на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

Результаты качества освоения ОП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 31 выпускник.

Данные по каждой методике направленных на изучение уровня готовности к обучению в школе (конец года)

Диагностика	гр. № 12 (13 чел.)	Гр. № 7 10	Гр. № 1 1	гр. № 10 (27чел.)	Количество детей всего 51	Процентное соотношение 100%
принятие учебной деятельности (раскрась картинку)	Выс. 8	Выс. 7	Выс. 1	Выс. – 18	Выс. – 34	65%
	Ср.5	Ср.3	Ср.	Ср. – 9	Ср. – 17	35%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. – 0	0%
Графические навыки, зрительный анализ «нарисуй фигуры»	Выс. 9	Выс. 6	Выс.	Выс. – 19	Выс. – 34	68%
	Ср. – 4	Ср. – 4	Ср. – 1	Ср. – 8	Ср. – 17	32%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. – 0	0%
«Слушаем и рисуем» слуховая память	Выс. – 6	Выс. – 7	Выс. – 1	Выс. – 15	Выс. – 29	57%
	Ср. – 5	Ср. – 5	Ср. –	Ср. – 12	Ср. – 22	43%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. –	0%
«узнавание фигур» зрительная память	Выс. – 9	Выс. 7	Выс. –	Выс. – 19	Выс. – 35	70%
	Ср. – 4	Ср. – 3	Ср. – 1	Ср. – 8	Ср. – 16	30%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. –	0%
внимание	Выс. – 8	Выс. – 6	Выс. – 1	Выс. – 16	Выс. – 31	62%
	Ср. – 5	Ср. – 4	Ср. –	Ср. 11	Ср. – 20	38%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. –	0%
мышление «Раздели на группы»	Выс. – 7	Выс. – 6	Выс. – 1	Выс. – 16	Выс. – 30	60%
	Ср. – 6	Ср. – 4	Ср. –	Ср. – 11	Ср. – 21	40%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. – 0	0%
мышление «Пятый лишний»	Выс. – 8	Выс. – 8	Выс. – 0	Выс. – 16	Выс. – 32	63%
	Ср. – 5	Ср. – 2	Ср. – 1	Ср. – 11	Ср. – 19	27%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. –	Низ. –	Низ. –	Низ. –	Низ. –	0%
действие по инструкции	Выс. – 8	Выс. – 6	Выс. – 1	Выс. – 14	Выс. – 29	58%
	Ср. – 5	Ср. – 4	Ср. –	Ср. – 13	Ср. – 22	42%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%

	Низ. –	Низ. –	Низ. –	Низ. –	Низ. –	0%
самоконтроль	Выс. –8	Выс. – 7	Выс. –	Выс. –15	Выс. – 30	60%
	Ср. – 5	Ср. – 3	Ср. – 1	Ср. – 12	Ср. – 21	40%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%
	Низ. – 0	Низ. –	Низ. –	Низ. – 0	Низ. –0	0%
Мотивация к школе	Выс. –8	Выс. –6	Выс. –1	Выс. –18	Выс. – 33	66%
	Ср. – 5	Ср. – 4	Ср. –	Ср. – 9	Ср. – 18	34%
	Н/ср. – 0	Н/ср. –	Н/ср. –	Н/ср. – 0	Н/ср. – 0	0%

По первой методике Кравцова Е.Е «Раскрась картинку» были выявлены индивидуальные особенности детей, умения принимать учебную задачу поставленным взрослым 65% детей имеют высокий уровень, -35% детей имеют средний уровень,

По второй методике графические навыки, «Нарисуй фигуры» Бендер Л. Выявлен уровень развития графических навыков и зрительного анализа У- 68% высокий уровень, 32%- средний уровень

По третьей методике слуховая память «Слушаем и рисуем» Тихомирова Л.Ф, выявлен уровень слуховой памяти слухового восприятия и внимания получены следующие результаты: 57%- высокий уровень, 43%- средний уровень.

Уровень кратковременной и зрительного восприятия выявлялся с помощью методики зрительная память «узнавание фигур» (Богданова Т. Г. Корнилова Т. В.) получены следующие результаты: 70%- высокий уровень, 30%- средний уровень.

Пятое задание позволило выявить уровень устойчивости и концентрации внимания с помощью методики на выявление уровня концентрации внимания «Шифровка» (Векслер, Д) Получены следующие результаты: 62%- высокий уровень, 38%- средний уровень.

С помощью методики «раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) выявлен уровень умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию получены следующие результаты: 60%- высокий уровень, 40%- средний уровень.

Уровень развития образно логического мышления выявлен с помощью методики «Пятый лишний»

Получены следующие результаты: -63% высокий уровень, 27%- средний уровень по параметру действие по инструкции получены следующие результаты: 60%- высокий уровень, 40%- средний уровень.

Высокий уровень самоконтроля выявлен у 58%, средний уровень у 42%.

По параметру «Мотивация к школе» получены следующие результаты: 66%- высокий уровень, 34%- средний уровень.

параметрам как зрительная память (70 % детей с высоким уровнем).

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	75,82	68,7	65,43	78,6	62,5
В стадии формирования	22,88	30,3	27,31	20,1	36,4
Несформирован	1,3	1	7.26	1,3	1,1

В 2025 году педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 детей

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе
-----	------------------------------------------------------

	Высокийуровень	Среднийуровень	Низкийуровень
2025	50(75%)	26(25%)	0(0%)

Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речеворазвитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В Учреждении функционировала консультационная работа учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Функционирование логопедической работы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально – комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 44 детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе – фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя – логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий утверждаются заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии, приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 6 детей, из них с хорошей речью - 3 ребенка с улучшенной речью - 2 ребенка, без улучшения – 1 ребенок (не посещала детский сад). В нормотипичную группу было выпущено 3 ребенка, из них с хорошей речью – 1, с улучшенной речью – 2. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие

рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.
В 2025 году Учреждение активно взаимодействовало с другими организациями:

- Детской районной библиотекой
- МБОУ «Средняя школа №62»
- ОГИБДД Авиастроительного района
- Дворцом культуры им. В.И.Ленина,
- Спортивным клубом «Триумф»
- Казанским (Приволжским) федеральным университетом
- Детской школой искусств Авиастроительного района г.Казани.
- Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани
- Дошкольными образовательными организациями по микрорайону.

Основные направления сотрудничества Движения первых с МБОУ «Лицей №145»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности
- умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитию любознательности и воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями и направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС и ФООП ДО, ОП и АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или

их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2025 году в Детский сад поступили воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

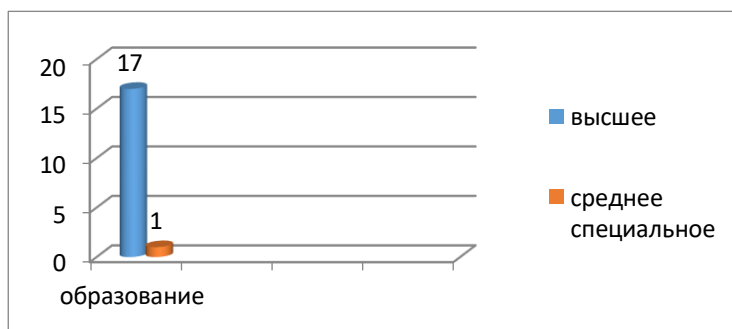
Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Количество сотрудников – 40, в том числе педагогический состав -1 8, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители - 3, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 0, учитель-дефектолог - 1. В детском саду ведется работа, согласно Порядка аттестации педагогических кадров, заявление на аттестацию можно подавать через систему Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными. У работников имеется возможность получать категорию педагог-методист, педагог-наставник.

Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава по образованию:

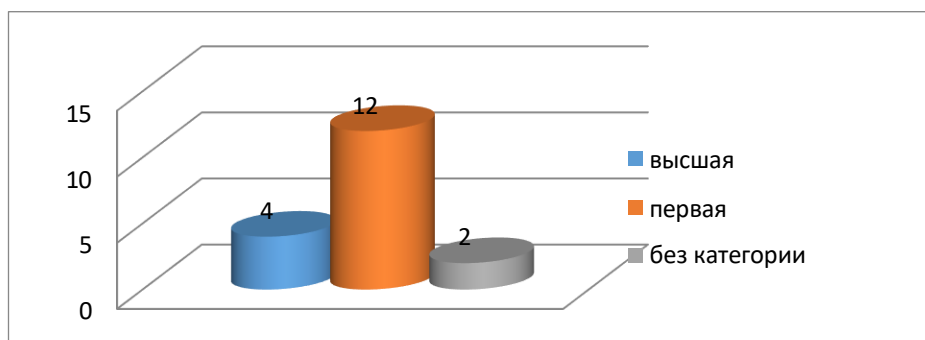
Образование	Высшее	Среднее специальное
-------------	--------	---------------------

Количество педагогов	17	1
----------------------	----	---



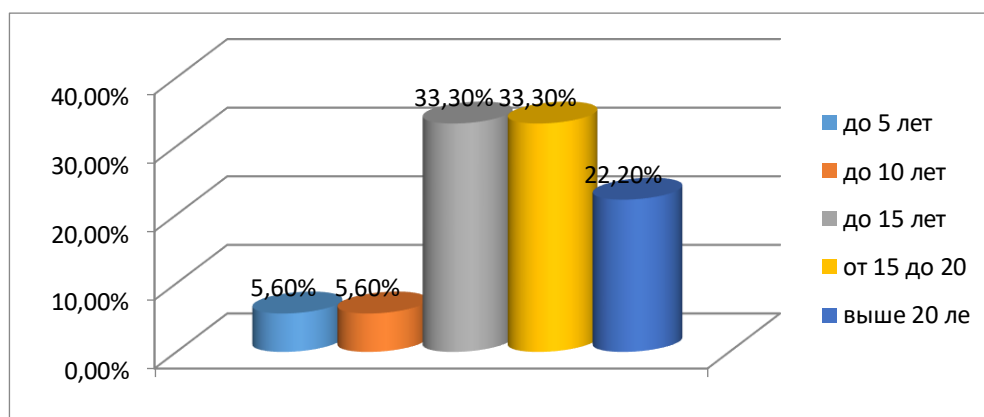
По квалификации:

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Без категории
-----------	--------	--------	-------------------------	---------------



По стажу:

Педагогический стаж	До 5 лет	До 10 лет	до15 лет	От 15 до 20 лет	Выше 20 лет
Количество педагогов	1	1	6	6	4
% от всего коллектива	5,6%	5,6 %	33,3%	33,3%	22,2%



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 работников Детского сада, из них 2 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 141» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Международная программа «Экошкола/зеленый флаг». Договор 79/24-к от 01.09.2024 г.
- Участники городского проекта «Движение первых» 2025 год.

Методическая активность педагогов МАДОУ

Педагоги принимали участие в РМО воспитателей, районных, городских, региональных конкурсах. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему районных методических мероприятий. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовывать инновационную и экспериментальную деятельность. Аттестация педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции, в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарах, конкурсах различного уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного мониторинга инфраструктуры Детского сада

выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Вывод: В детском саду хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Но существует необходимость пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП ДО МАДОУ и АОП ДО МАДОУ.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 3059,2 кв.м. Общая площадь территории: 8135 кв.м. На территории оборудованы 12 участков, спортивная площадка.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. В групповой комнате оборудованы игровая, познавательная, обеденная зоны.

В дошкольном учреждении оборудованы: 11 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами, подсобным помещением и кладовой для хранения белья, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

В Учреждении имеются 11 ноутбуков, акустическая система, 1 микрофон, 2 аудиоманитолы, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 2 принтера, 4 МФУ.

Помещения Учреждения находятся в хорошем состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2017 году.

Созданы условия для обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года №1309:

- изготовлены рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне таблички, указатели;
- в холле здания установлен телевизор с дублированием звуковой и зрительной информации;

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В локальные акты Учреждения вносились изменения в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП

2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи.

В детском саду обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей, как в здании, так и на прилегающей территории (соблюдается режим антитеррористической защищенности):

- Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка;
- Установлено внешнее видеонаблюдение;
- Заменено ограждение по всему периметру территории ДОО;
- Установлены СКУД на входных группах, калитках;
- Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения;
- Установлена комната охраны. Имеется физическая круглосуточная охрана.

В Учреждении имеется Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Проблема:

- не достаточное количество игрушек, необходимо обновление компьютерной техники;
- отсутствие стабильного интернет-соединения в кабинетах МАДОУ и групповых помещениях.

Вывод: МТБ МАДОУ и территория соответствует СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ МАДОУ игровым материалом.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2026 по 23.10.2026 проводилось анкетирование родителей, получены следующие

результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 комбинированного вида»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек /21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/88%
1.8.1	Высшая	4 человек/22,2%
1.8.2	Первая	12 человек/66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/27,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение функционирует в режиме развития. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился

творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако имеются и проблемы:

* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

* не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категоричный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд).
3. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Повышение уровня профессионализма педагогов
5. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 141»
_____И.В. Сунгурова

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МАДОУ «Детский сад №141» за 2025 год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отвественный
1	Пополнять библиотечный фонд методической литературы	Постоянно	Заведующий Сунгурова И.В.
2	Пополнить РППС игрушками в соответствии с возрастом	Постоянно	Заведующий Сунгурова И.В.
3	Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Старший воспитатель Бильчич О.И., Старшая медсестра Кулакова Г.Р.
4	Повышение уровня профессионализма педагогов	В течении года	Заведующий Залялова Э.В.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по снижению бюрократической нагрузки на педагогов МАДОУ «Детский сад № 141»**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1	Издание распорядительного акта о назначении ответственного(ых) должностных лиц за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в образовательной организации	18.11.2025г.	Заведующий ДОУ	Приказ
2	Информирование каждого педагогического работника образовательной организации о требованиях законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки	До 28.11.2025г.	Ответственный за мероприятия по снижению бюрократической нагрузки Старший воспитатель	Проведение педагогического совета
3	Проведение педагогического совета по вопросу снижения бюрократической нагрузки в образовательной организации	28.11.2025г.	Заведующий ДОУ	Протокол педсовета
4	Проведение анализа перечня локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании	До 30.11.2025г.	Ответственный за мероприятия по снижению бюрократической нагрузки Серебрякова Н.В.	Проведен анализ перечня локальных актов
5	Определение актуального перечня локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства об образовании	До 30.11.2025г.	Ответственный за мероприятия по снижению бюрократической нагрузки Серебрякова Н.В.	Определен актуальный перечень локальных нормативных актов
6	Проведение анализа локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	До 30.12.2025г.	Ответственный за мероприятия по снижению бюрократической нагрузки Серебрякова Н.В.	Проведен анализ локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки на

				педагогических работников
7	Приведение локальных нормативных актов и иных правовых актов в соответствие с требованиями законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	До 30.12.2025г.	Ответственный за мероприятия по снижению бюрократической нагрузки Серебрякова Н.В.	Локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями законодательства
8	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями законодательства в части снижения бюрократической нагрузки	До 12.12.2025г.	Делопроизводитель Ларионова А.П.	Внесены изменения в должностные инструкции воспитателя
9	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Заведующий ДОУ Мельникова М.В.	Отсутствие у педагогов незапланированных поручений, обязанностей, поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач
10	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Постоянно	Заведующий ДОУ Мельникова М.В.	Внедрение информационных технологий в документооборот
11	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Заведующий ДОУ Мельникова М.В.	Наличие документов в электронной форме
12	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителях	Постоянно	Заведующий ДОУ Мельникова М.В.	Наличие документов в электронной форме
13	Правовое просвещение педагогических работников образовательной организации	Постоянно	Заведующий ДОУ Мельникова М.В.	Своевременное получение информации работниками учреждения